

প্ৰাইমাৰি অ্যান্ড আপাৰ প্ৰাইমাৰি টেট

চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট অ্যান্ড পেডাগজি

CTET, পশ্চিমবঙ্গ, ত্ৰিপুৰা, আসাম, বিহাৰ, ঝাড়খণ্ড এবং উড়িষ্যা
প্ৰাইমাৰি এবং আপাৰ-প্ৰাইমাৰি টেটের
পূৰ্ণাঙ্গ সিলেবাসভিত্তিক ও অধ্যায়ভিত্তিক বিস্তাৰিত আলোচনা

- সৰ্বশেষ পৰীক্ষাৰ প্যাটৰ্ন এবং ট্ৰেন্ডভিত্তিক পৰ্যাপ্ত MCQ
- বিগত বছৰেৰ টেট প্ৰশ্নোত্তৰ

ড: মোহাম্মদ নিজাইৰুল ইসলাম (পি এইচ. ডি.)
সহকাৰী অধ্যাপক, গাজোল মহাবিদ্যালয়,
মালদা, পশ্চিমবঙ্গ
গোলাম মৰ্তুজা (এম. এ.; এম. এড; পি.জি. ডি. জি. সি)



টেকনো ওয়ার্ল্ড
প্ৰকাশক ও পৰিবেশক

প্রথম অধ্যায়: শিশুর বিকাশ (Child Development)

1.1. বৃদ্ধি এবং বিকাশের প্রকৃতি ও ধারণা (Nature and Concept of Growth and Development)	১
1.1.1. বৃদ্ধি এবং বিকাশের ধারণা (Concept of Growth and Development)	১
1.1.2. বৃদ্ধি ও বিকাশের সম্পর্ক (Relation between Growth and Development)	৪
1.1.3. বিকাশের পর্যায়সমূহ: শৈশব, বাল্যকাল, উৎকর্ষ বাল্যকাল, প্রাক-কৈশোর ও কৈশোর (Stages of Development: Infancy, Childhood, Late-Childhood, Pre-Adolescence, Adolescence)	৫
1.1.4. বিকাশের শিক্ষাগত প্রভাব (Educational Implication of Development)	১২
1.2. বৃদ্ধি এবং বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Growth and Development)	১৪
1.2.1. বৃদ্ধির নীতিসমূহ (Principles of Growth)	১৪
1.2.2. বিকাশের দিকগত ও পর্যায়ক্রমিক নীতি (Directional and Sequential Principles of Development)	১৫
1.2.3. বিকাশে ব্যক্তিগত পার্থক্য (Individual Differences in Development)	১৬
1.2.4. বিকাশের ক্ষেত্রগুলির ধারাবাহিকতা ও পারস্পরিক মিথস্ক্রিয়া (Continuity and Interaction among Developmental Domains)	১৬
1.3. জীবন বিকাশের স্তর অনুযায়ী মৌলিক চাহিদা এবং বিকাশের ক্ষেত্রসমূহ (Domains of Basic Needs and Development according to the Stages of Development)	১৮
1.3.1. শৈশবকাল: মৌলিক চাহিদা এবং দৈহিক, ভাষাগত, মানসিক, প্রাক্শোভিক এবং সামাজিক বিকাশ (Infancy: Basic Needs and Physical, Linguistic, Mental, Emotional and Social Development)	১৮
1.3.2. বাল্যকাল: মৌলিক চাহিদা এবং দৈহিক, মানসিক, প্রাক্শোভিক এবং সামাজিক বিকাশ (Childhood: Basic Needs and Physical, Mental, Emotional and Social Development)	১৯
1.3.3. কৈশোরকাল: চাহিদা, সমস্যা এবং দৈহিক, মানসিক, প্রাক্শোভিক এবং সামাজিক বিকাশ (Adolescence: Needs, Problems and Physical, Mental, Emotional and Social Development)	২০
1.4. বিকাশের প্রভাবকসমূহ (Factors Influencing Development)	২৩
1.4.1. শিশুর বিকাশে বংশগতির প্রভাব (Influence of Heredity on the Development of a Child)	২৩
1.4.2. শিশুর বিকাশে পরিবেশের প্রভাব ও Nature–Nurture বিতর্ক (Influence of Environment on Child Development and the Nature–Nurture Debate)	২৭
1.5. সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া (Process of Socialization)	৩৪
1.5.1. শিশুর সামাজিক পরিমণ্ডল (Social World of the Child)	৩৪
1.5.2. সামাজিকীকরণ: সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, জীবন বিকাশের স্তর অনুযায়ী সামাজিকীকরণ এবং শিক্ষাগত তাৎপর্য (Socialization: Definition, Characteristics, Socialization Across the Stages of Development, And Educational Significance)	৩৫
1.5.3. সামাজিকীকরণের প্রধান উপাদানসমূহ, সামাজিকীকরণে পরিবার, সহপাঠী, বিদ্যালয় ও সম্প্রদায়ের ভূমিকা (Major Components of Socialization, Role of Family, Peers, School and Community in Socialization)	৩৯

দ্বিতীয় অধ্যায়: বিকাশ ও শিখন-সংক্রান্ত তত্ত্ব (Theories of Development and Learning)

2.1. জ্ঞানীয় ও নৈতিক বিকাশের তত্ত্ব (Theories of Cognitive and Moral Development)

- 2.1.1. প্রজ্ঞামূলক শিখন ও প্রজ্ঞামূলক বিকাশের গুরুত্ব
(Cognitive Learning and Importance of Cognitive Development)
- 2.1.2. পিয়াজের জ্ঞানীয় বিকাশ তত্ত্ব (Piaget's Theory of Cognitive Development)
- 2.1.3. কোহলবার্গের নৈতিক বিকাশ তত্ত্ব (Kohlberg's Theory of Moral Development)

2.2. বিকাশের সামাজিক-সাংস্কৃতিক ও মানবতাবাদী দৃষ্টিভঙ্গি (Socio-Cultural and Humanistic Perspectives of Development)

- 2.2.1. ভাইগটস্কির সামাজিক নির্মাণবাদ, সমস্যামূলক বিকাশ ক্ষেত্র, স্ক্যাফোল্ডিং
(Vygotsky's Social Constructivism, ZPD, Scaffolding)
- 2.2.2. কার্ল রজার্সের মানবতাবাদী তত্ত্ব (Carl Rogers' Humanistic Theory)

2.3. ভাষা ও চিন্তা (Language and Thought)

- 2.3.1. চমস্কির ভাষা অর্জন তত্ত্ব (Chomsky's Theory of Language Acquisition)
- 2.3.2. ভাষা ও জ্ঞানীয় প্রক্রিয়ার সম্পর্ক (Relationship Between Language and Cognition)
- 2.3.3. ভাষার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teacher in Language Development)

তৃতীয় অধ্যায়: বুদ্ধি, সৃজনশীলতা ও ব্যক্তিগত পার্থক্য (Intelligence, Creativity and Individual Differences)

3.1. বুদ্ধি (Intelligence)

- 3.1.1. বুদ্ধির ধারণার সমালোচনামূলক বিশ্লেষণ (Critical Perspective of Intelligence)
- 3.1.2. বুদ্ধ্যঙ্ক ও বুদ্ধি পরিমাপের পদ্ধতি (IQ And Intelligence Testing)
- 3.1.3. বুদ্ধি-সংক্রান্ত তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence)
 - 3.1.3.1. স্পীয়ারম্যানের দ্বি-উপাদান তত্ত্ব (Spearman's Two-Factor Theory)
 - 3.1.3.2. থারস্টোনের প্রাথমিক মানসিক ক্ষমতা তত্ত্ব
(Thurstone's Theory of Primary Mental Abilities)
 - 3.1.3.3. গিলফোর্ডের বুদ্ধির গঠন তত্ত্ব (Guilford's Theory of Structure of Intelligence)
 - 3.1.3.4. গার্ডনারের বহুবিধ বুদ্ধি তত্ত্ব (Gardner's Theory of Multiple Intelligences)
 - 3.1.3.5. স্টার্নবার্গের ত্রিযোজী বুদ্ধির তত্ত্ব (Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence)

3.2. সৃজনশীলতা ও প্রতিভা (Creativity and Giftedness)

- 3.2.1. সৃজনশীলতা: সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, প্রকৃতি, পরিধি, উপাদান, প্রক্রিয়া
(Creativity: Definition, Characteristics, Nature, Scope, Components, And Process)
- 3.2.2. সৃজনশীল শিক্ষার্থী: বৈশিষ্ট্য ও শনাক্তকরণ (Creative Learners: Characteristics, and Identification)
- 3.2.3. সৃজনশীলতার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা ও সৃজনশীলতা প্রতিপালনের কৌশল
(Role of Teacher in Fostering Creativity and Strategies for Nurturing Creativity)

3.3. ব্যক্তিগত পার্থক্য (Individual Differences)

- 3.3.1. ব্যক্তিবৈষম্য: অর্থ, সংজ্ঞা, প্রকৃতি, শ্রেণিবিভাগ
(Individual Differences: Meaning, Definition, Nature, And Classification)

3.3.2. অন্তঃব্যক্তিগত ও আন্তঃব্যক্তিগত পার্থক্য (Intra-Individual and Inter-Individual Differences)	১২৫
3.3.3. ব্যক্তিবৈষম্যের ক্ষেত্রে বংশগতি ও পরিবেশের প্রভাব (Role of Heredity and Environment in Individual Differences)	১২৬
3.3.4. ব্যক্তিবৈষম্যের শিক্ষাগত তাৎপর্য, ও ব্যক্তিবৈষম্য বিবেচনায় শিক্ষকের করণীয় (Educational Implication of Individual Differences and Teacher's Role in Addressing Individual Difference)	১২৬

তুর্থ অধ্যায়: শিক্ষাক্ষেত্রে লিঙ্গ, বৈচিত্র্য ও ন্যায্যতা (Gender, Diversity and Equity in Education)

4.1. লিঙ্গ ও শিক্ষা (Gender and Education)	১৪০
4.1.1. একটি সামাজিক নির্মাণ হিসাবে লিঙ্গ (Gender as a Social Construct)	১৪০
4.1.2. লিঙ্গভিত্তিক ভূমিকা ও স্টেরিওটাইপ (Gender Roles and Stereotypes)	১৪২
4.1.3. শিক্ষাক্ষেত্রে লিঙ্গ বৈষম্য: কারণ, বৈষম্য দূর করার উপায় (Gender Inequality in Education: Causes and Remedies)	১৪৪
4.1.4. শিক্ষক-শিক্ষার্থী মিথস্ক্রিয়ায় লিঙ্গ ভারসাম্য, লিঙ্গসমতা প্রতিষ্ঠায় শিক্ষকের ভূমিকা (Gender Balance in Classroom Interactions: Teacher's Role in Promoting Gender Equality)	১৪৬
4.2. শ্রেণিকক্ষে বৈচিত্র্য (Diversity in the Classroom)	১৪৮
4.2.1. ভাষা, জাতি, ধর্ম ও সম্প্রদায়গত বৈচিত্র্য (Linguistic, Caste, Religious and Community Diversity)	১৪৮
4.2.2. সামাজিক-সাংস্কৃতিক অন্তর্ভুক্তি (Socio-Cultural Inclusion)	১৫৪
4.2.3. প্রান্তিক ও বঞ্চিত শিক্ষার্থী (Disadvantaged and Marginalized Learners)	১৫৬
4.3. শিক্ষাক্ষেত্রে ন্যায্যতা (Equity in Education)	১৬০
4.3.1. ন্যায্যতা ও সমতা: ধারণা ও পার্থক্য (Equity and Equality: Concept and Differences)	১৬০
4.3.2. শিক্ষায় ন্যায্যতার স্তরসমূহ ও তাত্ত্বিক ভিত্তি (Levels of Equity in Education and Their Theoretical Foundations)	১৬০
4.3.3. শিক্ষাক্ষেত্রে অন্যায়তার প্রকৃতি ও রূপ, অন্যায়তা কারণ (Nature, Forms and Causes of Inequity in Education)	১৬২
4.3.4. শ্রেণিকক্ষে ন্যায্যতা নিশ্চিত করার কৌশল (Strategies for Ensuring Equity in Classroom)	১৬৩

চতুর্থ অধ্যায়: মানসিক স্বাস্থ্য, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান, ব্যক্তিত্ব ও সংগতিবিধান (Mental Health, Hygiene, Personality and Adjustment)

1. মানসিক স্বাস্থ্য (Mental Health)	১৮১
5.1.1. মানসিক স্বাস্থ্য: ধারণা, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য (Mental Health: Concept, Definition and Characteristics)	১৮১
5.1.2. উত্তম মানসিক স্বাস্থ্য: লক্ষণ, প্রভাববিস্তারকারী উপাদান (Good Mental Health: Characteristics and Influencing Factors)	১৮২
5.1.3. উত্তম মানসিক স্বাস্থ্য গঠন: পরিবার, শিক্ষক, ও শিক্ষা-প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা (Building Good Mental Health: Role of Family, Teachers and Educational Institutions)	১৮৩
2. মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান (Mental Hygiene)	১৮৬
5.2.1. মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান: ধারণা, সংজ্ঞা, প্রকৃতি, পরিধি (Mental Hygiene: Concept, Definition, Nature and Scope)	১৮৬

5.2.2. মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান: লক্ষ্য, ও উদ্দেশ্য (Mental Hygiene: Aims and Objectives)	১৮৪
5.2.3. মানসিক স্বাস্থ্য ও মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক (Relationship between Mental Health and Mental Hygiene)	১৮১
5.3. ব্যক্তিত্ব (Personality)	১৮১
5.3.1. ব্যক্তিত্ব: সংজ্ঞা, প্রকৃতি, ও বৈশিষ্ট্য (Personality: Definition, Nature and Characteristics)	১৮১
5.3.2. ব্যক্তিত্বের সংলক্ষণ: সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ও সংলক্ষণ তত্ত্বাবলি [আলপোর্ট, ক্যাটেল, আইসেনক] (Personality Traits: Definition, Characteristics and Trait Theories [Allport, Cattell, Eysenck])	১৮৪
5.3.3. ব্যক্তিত্বের টাইপ তত্ত্ব: শেলডন, ক্রেস্চমার, কার্ল ইয়ুং, স্প্রাঙ্গার, যেনেশ (Type Theories of Personality: Sheldon, Kretschmer, Carl Jung, Spranger, Jaensch)	২০০
5.3.4. ব্যক্তিত্ব পরিমাপের কৌশল: প্রক্ষেপণ ও অপ্রক্ষেপণমূলক কৌশল [Ink Blot Test, TAT] (Personality Measurement Techniques: Projective and Non-Projective Techniques: Ink Blot Test, TAT)	২০৫
5.4. সংগতিবিধান (Adjustment)	২১০
5.4.1. সংগতিবিধান: ধারণা, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, ও পরিধি (Adjustment: Concept, Definition, Characteristics, and Scope)	২১০
5.4.2. সংগতিবিধান: লক্ষণ, উপযোগিতা, কৌশল, এবং শিক্ষকের ভূমিকা (Adjustment: Symptoms, Utility, Techniques, and Role of Teacher)	২১২
5.4.3. অপসংগতি: ধারণা, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, কারণ, ও লক্ষণ (Maladjustment: Concept, Definition, Characteristics, Causes, and Symptoms)	২১৬
5.4.4. অপসংগতির ক্ষেত্রে গৃহ ও বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of Home and School in Maladjustment)	২১৯
5.4.5. শৈশব ও কৈশোরের অভিযোজনজনিত সমস্যা (Adjustment Problems in Childhood and Adolescence)	২২১
5.5. সাধারণ আচরণগত সমস্যাসমূহ (Common Behavioural Problems)	২২৩
5.5.1. মনোযোগহীনতা ও অতিসক্রিয়তা-সংক্রান্ত সমস্যা (Attention Deficit Hyperactivity Disorder or ADHD)	২২৩
5.5.2. আচরণ-সংক্রান্ত সমস্যা (Conduct Disorder)	২২৬
5.5.3. অবসেসিভ কম্পালসিভ ডিসঅর্ডার (Obsessive Compulsive Disorder or OCD)	২২৮

ষষ্ঠ অধ্যায়: অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education)

6.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা (Concept of Inclusive Education)	২৪৩
6.1.1. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা: ধারণা, সংজ্ঞা, ও বৈশিষ্ট্য (Inclusive Education: Concept, Definition, and Characteristics)	২৪৩
6.1.2. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা: উদ্দেশ্য, নীতি, ও গুরুত্ব (Inclusive Education: Objectives, Principle, and Importance)	২৪৫
6.1.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা: প্রতিবন্ধকতা, বাস্তবায়িত করার উপায়, এবং শিক্ষাবিজ্ঞানসম্মত কৌশলসমূহ (Inclusive Education: Barriers, Measures for Realisation, and Pedagogical Techniques)	২৪৭
6.1.4. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় পিতামাতা, শিক্ষক, বিদ্যালয় প্রশাসন এবং সমাজের ভূমিকা (Role of Parents, Teachers, School Administration and Society in Inclusive Education)	২৫০
6.1.5. শিক্ষার অধিকারভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি (Rights-Based Approach to Education)	২৫৫

6.2. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থী (Learning-Disabled Children)	২৫৭
6.2.1. শিখন অক্ষমতার ধারণা, সংজ্ঞা, ও কারণ (Concept, Definition, and Causes of Learning Disability)	২৫৭
6.2.2. শিখন অক্ষমতার শ্রেণিবিভাগ ও পরিমাপকারী অভীক্ষা (Classification of and Tests for Measuring Learning Disability)	২৫৯
6.3. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষাগত হস্তক্ষেপ (Educational Interventions for Learning-Disabled Children)	২৬৩
6.3.1. শিখন অক্ষমতায়ুক্ত শিক্ষার্থীদের চিহ্নিতকরণ এবং শিক্ষা ও নির্দেশনা (Identification of Learning-Disabled Children, and Education and Instruction for them)	২৬৩
6.3.2. শিক্ষক ও পিতামাতার ভূমিকা (Role of Teachers and Parents)	২৬৫
6.3.3. অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষ পরিচালনার কৌশল (Strategies for Managing Inclusive Classrooms)	২৬৬

সপ্তম অধ্যায়: শিখন, পরিণমন, ও প্রেষণা (Learning, Maturation, and Motivation)

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

২৮৮

অষ্টম অধ্যায়: জ্ঞানীয় প্রক্রিয়া, ও প্রকোভ (Cognition, and Emotion)

8.1. জ্ঞানীয় প্রক্রিয়া (Cognitive Processes)

- 8.1.1. প্রত্যক্ষণ: ধারণা, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, উপাদান, ও শ্রেণীবিভাগ
(Perception: Concept, Definition, Characteristics, Factors, and Classification)
- 8.1.2. প্রত্যক্ষণের ধর্ম, ও পর্যায়; শিক্ষাক্ষেত্রে প্রত্যক্ষণের গুরুত্ব
(Properties, and Stages of Perception; Importance of Perception in Education)
- 8.1.3. ধারণা: অর্থ, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য (Concept: Meaning, Definition, Characteristics)
- 8.1.4. ধারণা গঠনের পর্যায় ও নীতি (Stages, and Principles of Concept Formation)
- 8.1.5. শিক্ষাক্ষেত্রে ধারণা গঠনের প্রয়োজনীয়তা ও ধারণা গঠনে শিক্ষক-শিক্ষিকার ভূমিকা
(Importance of Concept Formation in Education, and Role of Teachers in Concept Formation)

8.2. চিন্তা, কল্পনা ও যুক্তিবোধের বিকাশ (Development of Thinking, Imagination and Reasoning)

- 8.2.1. চিন্তন: অর্থ, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, ও শ্রেণীবিভাগ
(Thinking: Meaning, Definition, Characteristics, and Classification)
- 8.2.2. চিন্তনের বিকাশ ও শিখনে চিন্তনের ভূমিকা (Development of Thinking, and its Role in Learning)
- 8.2.3. কল্পনা: অর্থ, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, ও শ্রেণীবিভাগ
(Imagination: Meaning, Definition, Characteristics, and Classification)
- 8.2.4. কল্পনার বিকাশ ও শিখনে কল্পনার ভূমিকা
(Development of Imagination, and its Role in Learning)
- 8.2.5. যুক্তিবোধ: অর্থ, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, ও শ্রেণীবিভাগ
(Reasoning: Meaning, Definition, Characteristics, and Classification)
- 8.2.6. যুক্তিবোধের বিকাশ ও শিখনে যুক্তিবোধের ভূমিকা
(Development of Reasoning, and its Role in Learning)

8.3. সমস্যা সমাধান ও স্মৃতি (Problem-Solving and Memory)

- 8.3.1. সমস্যা সমাধান: অর্থ, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, পর্যায় ও শিখনে ভূমিকা
(Problem Solving: Meaning, Definition, Characteristics, Stages, and its Role in Learning)
- 8.3.2. স্মৃতি: সংজ্ঞা, উপাদান, প্রকারভেদ, ও উত্তম স্মৃতির লক্ষণসমূহ
(Memory: Definition, Factors, Types, and Characteristics of Good Memory)
- 8.3.3. তথ্য প্রক্রিয়াকরণ মডেল; অ্যাটকিনসন এবং সিফরিন -এর স্মৃতির মাল্টিস্টোর মডেল
(Information Processing Model; Multistore Model of Memory given by Atkinson and Shiffrin)
- 8.3.4. সমস্যা সমাধানকারী ও বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকারী হিসেবে শিশু
(Child as a Problem Solver and Scientific Investigator)

8.4. প্রকোভ (Emotion)

- 8.4.1. প্রকোভ: ধারণা, অর্থ, সংজ্ঞা, প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য
(Emotion; Concept, Meaning, Definition, Nature and Characteristics)
- 8.4.2. প্রকোভের প্রকারভেদ; প্রকোভ বিকাশে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদান
(Types, and Factors of Emotional Development)
- 8.4.3. প্রকোভ নিয়ন্ত্রণের কৌশল; শিশুর প্রাকোভিক বিকাশে বিদ্যালয় ও পরিবারের ভূমিকা
(Strategies for Regulating Emotion; Role of School and Family in Developing Child Emotion)

8.4.4. প্রাঞ্চাভিক বুদ্ধিমত্তা: ধারণা, অর্থ, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, গুরুত্ব, এবং প্রাঞ্চাভিক বুদ্ধির মুখ্য অংশ (Emotional Intelligence: Concept, Meaning, Definition, Characteristics, Importance, and Major Components)	৩৭৫
8.4.5. শৈশবে প্রাঞ্চাভিক বিকাশের ধারা (Emotional Development in Childhood)	৩৭৮

নবম অধ্যায়: পেডাগজি ও শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়া (Pedagogy and Teaching-Learning Process)

9.1. পেডাগজি	৩৯৭
9.1.1. পেডাগজি: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, শিক্ষাবিদদের মতামত, তাত্ত্বিক ভিত্তি ও আধুনিক দৃষ্টিভঙ্গি (Pedagogy: Concept, Characteristics, Views of Major Educational Thinkers, Theoretical Foundation, and Modern Concept)	৩৯৭
9.1.2. শিশুকেদ্রিক শিক্ষা: ধারণা, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য (Child-Centric Education: Concept, Definition, Characteristics, and Importance)	৪০১
9.1.3. শিশুকেদ্রিক শিক্ষার বিভিন্ন পদ্ধতি এবং শিক্ষকের ভূমিকা (Different Methods of Child-Centric Education, and Role of Teacher)	৪০৩
9.1.4. শিক্ষকেদ্রিক শিক্ষা: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা, অসুবিধা (Teacher-Centric Education: Concept, Characteristics, Advantages and Disadvantages)	৪০৫
9.1.5. কার্যকলাপভিত্তিক ও দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষাদান: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা, অসুবিধা (Activity-Based and Competency-Based Teaching: Concept, Characteristics, Advantages and Disadvantages)	৪০৮
9.1.6. শিক্ষকেদ্রিক বনাম শিক্ষার্থীকেদ্রিক নির্দেশনা; সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা (Teacher-Centric Vs Learner-Centric Instruction; Advantages and Disadvantages)	৪১২
9.1.7. প্রগতিশীল শিক্ষা: ধারণা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা, অসুবিধা (Progressive Education: Concept, Characteristics, Advantages and Disadvantages)	৪১৬
9.2. পরিকল্পিত কার্যকলাপ হিসেবে শিক্ষণ (Teaching as a Planned Activity)	৪২০
9.2.1. শিক্ষাদানের পর্যায়: প্রাক-সক্রিয়, সক্রিয় ও সক্রিয়তা-পরবর্তী পর্যায় (Phases of Teaching: Pre-Active, Interactive and Post-Active Stages)	৪২০
9.2.2. শিক্ষাদানের পদ্ধতি: বক্তৃতা, প্রকল্প, প্রদর্শন ও আবিষ্কারমূলক; ধারণা, অসুবিধা, অসুবিধা (Teaching Methods: Lecture, Project, Demonstration and Heuristic; Concept, Advantages and Disadvantages)	৪২৩
9.2.3. নির্ণায়ক ও প্রতিকারমূলক শিক্ষাদান: বৈশিষ্ট্য, গুরুত্ব, ও পার্থক্য (Diagnostic and Remedial Teaching: Characteristics, Importance, and Difference)	৪৩০
9.2.4. শিক্ষণ-সহায়ক উপকরণ: বৈশিষ্ট্য, প্রকারভেদ, গুরুত্ব, সীমাবদ্ধতা (Teaching-Learning Materials: Characteristics, Types, Importance, and Limitations)	৪৩৪
9.3. সামাজিক কার্যকলাপ হিসেবে শিখন (Learning as a Social Activity)	৪৩৮
9.3.1. শিখনের সামাজিক প্রসঙ্গ: বৈশিষ্ট্য, উপাদান, গুরুত্ব, ও সীমাবদ্ধতা (Social Context of Learning: Characteristics, Components, Importance, and Limitations)	৪৩৮
9.3.2. সমবায়মূলক এবং সহযোগিতামূলক শিখন: বৈশিষ্ট্য, সুবিধা, অসুবিধা, ও পার্থক্য (Cooperative and Collaborative Learning: Characteristics, Advantages, Disadvantages and Difference)	৪৪১
9.3.3. দলগত আলোচনা ও সহপাঠী শিখন: বৈশিষ্ট্য, সুবিধা, অসুবিধা, ও পার্থক্য (Group Discussion and Peer Learning: Characteristics, Advantages, Disadvantages and Difference)	৪৪৭

দশম অধ্যায়: শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা ও শিশু অধিকার (Classroom Management and Child Rights)

10.1. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা (Classroom Management)

- 10.1.1. শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার কৌশল (Classroom Management Strategies) ৪৬৯
- 10.1.2. ভীতিহীন শিখন পরিবেশ (Non-Threatening Learning Environment) ৪৬৯
- 10.1.3. শ্রেণিকক্ষে আচরণগত সমস্যা ব্যবস্থাপনা (Managing Behavioural Problems in Classroom) ৪৭১
- 10.1.4. শিক্ষকের নেতৃত্বগুণ (Leadership Qualities of a Teacher) ৪৭৩
- 10.1.5. সময় ও কাজ ব্যবস্থাপনার কৌশল (Time and Task Management Techniques) ৪৭৫
- 10.1.6. একক স্তরের ও বহুস্তরীয় শ্রেণিকক্ষ পরিচালনা
(Managing Mono-Grade and Multi-Grade Classrooms) ৪৭৭

10.2. শিশু অধিকার (Child Rights)

- 10.2.1. শিশু অধিকার ও সুরক্ষা (Child Rights and Protective Laws) ৪৮৬
- 10.2.2. বিদ্যালয়ে শিশুর শাস্তির সংজ্ঞা, ধরন ও শাস্তির মনোবৈজ্ঞানিক ও শিক্ষাগত প্রভাব
(Punishment to Children in School: Definition, Types, and Psychological and Educational Impact) ৪৮৯
- 10.2.3. শিশু নির্যাতন প্রতিরোধ ও শিশু সুরক্ষা ব্যবস্থা
(Prevention of Child Abuse and Protection Mechanisms) ৪৯৩

একাদশ অধ্যায়: নির্দেশনা ও পরামর্শদান (Guidance and Counselling)

11.1. নির্দেশনা (Guidance)

- 11.1.1. নির্দেশনা: ধারণা, সংজ্ঞা, প্রকৃতি, পরিধি, ও প্রয়োজনীয়তা
(Guidance: Concept, Definition, Nature, Scope, and Need) ৫১৫
- 11.1.2. নির্দেশনার লক্ষ্য, নীতি ও প্রকারভেদ (Aims, Principles, and Types of Guidance) ৫১৮
- 11.1.3. শিক্ষাগত নির্দেশনা: অর্থ, বৈশিষ্ট্য, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
(Educational Guidance: Meaning, Characteristics, Aims and Objectives) ৫২২
- 11.1.4. বৃত্তিমূলক নির্দেশনা: অর্থ, বৈশিষ্ট্য, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
(Vocational Guidance: Meaning, Characteristics, Aims and Objectives) ৫২৪
- 11.1.5. ব্যক্তিগত নির্দেশনা: অর্থ, বৈশিষ্ট্য, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
(Individual Guidance: Meaning, Characteristics, Aims and Objectives) ৫২৬
- 11.1.6. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে নির্দেশনার প্রয়োজনীয়তা এবং নির্দেশনা কর্মসূচির প্রয়োজনীয় বিষয়সমূহ
(Need of Guidance in Secondary School and Requisites of Such Guidance Programme) ৫২৯
- 11.1.7. শিক্ষার বিভিন্ন স্তরে নির্দেশনার উদ্দেশ্য ও কার্যাবলী: প্রাথমিক স্তর; মাধ্যমিক স্তর; উচ্চমাধ্যমিক স্তর
(Objectives and Functions of Guidance at Different Stages of Education: Primary Stage; Secondary Stage; Higher Secondary Stage) ৫৩১

11.2. পরামর্শদান (Counselling)

- 11.2.1. পরামর্শদান: ধারণা, অর্থ, সংজ্ঞা, ও বৈশিষ্ট্য
(Counselling: Concept, Meaning, Definition, and Characteristics) ৫৩৪
- 11.2.2. পরামর্শদানের পরিধি, গুরুত্ব, ও নীতিসমূহ (Scope, Importance, and Principles of Counselling) ৫৩৫

11.2.3. পরামর্শদানের প্রকারভেদ: একক বা ব্যক্তিগত পরামর্শদান; দলগত পরামর্শদান (Types of Counselling: Individual & Group)	৫৩৭
11.2.4. পরামর্শদানের পদ্ধতিকৌশল: প্রত্যক্ষ; অপ্রত্যক্ষ; ঐচ্ছিক (Techniques of Counselling: Directive Non-Directive; Eclectic)	৫৪১
11.2.5. নির্দেশনা ও পরামর্শদানের মধ্যে পার্থক্য এবং কৈশোরকালীন নির্দেশনা ও পরামর্শদানের গুরুত্ব (Difference between Guidance and Counselling and Importance of Guidance and Counselling During Adolescence)	৫৫০

দ্বাদশ অধ্যায়: অ্যাসেসমেন্ট/শিখন-নিরূপণ ও মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

12.1. অ্যাসেসমেন্ট/শিখন-নিরূপণ (Assessment)	৫৬৭
12.1.1. অ্যাসেসমেন্ট: অর্থ, সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, উদ্দেশ্য (Assessment: Meaning, Definition, Characteristics, Objectives)	৫৬৭
12.1.2. শিখন চক্রের অ্যাসেসমেন্ট (Assessment of Learning Cycle)	৫৭০
12.1.3. শিখনের জন্য অ্যাসেসমেন্ট এবং শিখনের অ্যাসেসমেন্ট (Assessment for Learning and Assessment of Learning)	৫৭০
12.1.4. বিদ্যালয়ভিত্তিক অ্যাসেসমেন্ট (School-based assessment)	৫৭৩
12.1.5. অ্যাসেসমেন্টের ফলাফল বিনিময় ও অনুসরণমূলক কার্যক্রম (Sharing Assessment Outcomes and Follow-Up Actions)	৫৭৭
12.2. মূল্যায়ন (Evaluation)	৫৮১
12.2.1. মূল্যায়ন: ধারণা, অর্থ, সংজ্ঞা এবং বৈশিষ্ট্য (Evaluation: Concept, Meaning, Definition and Characteristics)	৫৮১
12.2.2. শিক্ষাক্ষেত্রে মূল্যায়নের উদ্দেশ্য এবং কাজ (Objectives and Functions of Evaluation in Education)	৫৮৩
12.3. মূল্যায়নের হাতিয়ার ও কৌশল (Tools and Techniques of Evaluation)	৫৮৫
12.3.1. নিরবচ্ছিন্ন এবং সার্বিক মূল্যায়ন: অর্থ, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য (Continuous and Comprehensive Evaluation: Meaning, Aims and Objectives)	৫৮৫
12.3.2. গঠনগত মূল্যায়ন: সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, পরিধি, উদ্দেশ্য, সুবিধা ও অসুবিধা (Formative Evaluation; Definition, Characteristics, Scope, Objectives, Merits and Demerits)	৫৮৬
12.3.3. সমষ্টিগত বা চূড়ান্ত মূল্যায়ন; সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, পরিধি, উদ্দেশ্য, সুবিধা ও অসুবিধা (Summative Evaluation; Definition, Characteristics, Scope, Objectives, Merits and Demerits)	৫৮৯
12.3.4. গঠনমূলক ও সমষ্টিমূলক মূল্যায়নের পারস্পরিক তুলনা ও পার্থক্য (Comparison and Difference between Formative and Summative Evaluation)	৫৯২
12.3.5. পারদর্শিতার অভীক্ষা: শ্রেণিবিভাগ, প্রস্তুতের নীতিসমূহ, গঠনের স্তর, ও গুরুত্ব (Achievement Test: Types, Principles of Construction, Stages of Construction, and Importance)	৫৯৩
12.3.6. রেটিং স্কেল: সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, শ্রেণিবিভাগ, সুবিধা ও অসুবিধা (Rating Scales: Definition, Characteristics, Classification, Advantages and Disadvantages)	৫৯৭

- 12.3.7. চেকলিস্ট: সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, সুবিধা, ও অসুবিধা
(Checklists: Definition, Characteristics, Advantages and Disadvantages)

12.4. অভীক্ষার নির্ভরযোগ্যতা ও যথার্থতা (Reliability and Validity of Tests)

- 12.4.1. নির্ভরযোগ্যতা: সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য, নির্ভরযোগ্যতা হ্রাসের কারণ, ও বৃদ্ধির উপায়
(Reliability: Definition, Characteristics, Causes of Decrease in and Ways to Increase Reliability of a Test)
- 12.4.2. যথার্থতা: সংজ্ঞা, প্রকারভেদ, যথার্থতা হ্রাসের কারণ, ও বৃদ্ধির উপায়
(Validity: Definition, Types, Causes of Decrease in and Ways to Increase Validity of a Test)
- 12.4.3. নির্ভরযোগ্যতা ও যথার্থতার সম্পর্ক (Relationship between Reliability and Validity)

**12.5. মৌলিক পরিসংখ্যান: গড়, মধ্যক, ভূষিষ্টক ও সম্যক বিচ্যুতি
(Basic Statistics: Mean, Median, Mode and Standard Deviation)**

- 12.5.1. গড়: সংজ্ঞা, নির্ণয়ের নিয়ম, ধর্ম, সুবিধা, অসুবিধা, ও ব্যবহার
(Mean: Definition, Method of Calculation, Properties, Advantages, Disadvantages, and Use)
- 12.5.2. মধ্যমমান: সংজ্ঞা, নির্ণয়ের নিয়ম, ধর্ম, সুবিধা, অসুবিধা, ও ব্যবহার
(Median: Definition, Method of Calculation, Properties, Advantages, Disadvantages, and Use)
- 12.5.3. ভূষিষ্টক: সংজ্ঞা, নির্ণয়ের নিয়ম, ধর্ম, সুবিধা, অসুবিধা, ও ব্যবহার
(Mode: Definition, Method of Calculation, Properties, Advantages, Disadvantages, and Use)
- 12.5.4. সম্যক বিচ্যুতি: সংজ্ঞা, নির্ণয়ের নিয়ম, ধর্ম, সুবিধা, অসুবিধা, ও ব্যবহার
(Mode: Definition, Method of Calculation, Properties, Advantages, Disadvantages, and Use)

12.6. প্রশ্ন নির্মাণ দক্ষতা (Questioning Skills)

- 12.6.1. শিক্ষার্থীদের প্রস্তুতিস্তর নির্ণয়ে প্রশ্ন
(Assessing Readiness Level of Learners Through Questions)
- 12.6.2. সমালোচনামূলক চিন্তা বিকাশে প্রশ্নের ভূমিকা
(Role of Questions in Enhancing Critical Thinking)
- 12.6.3. শিখন ফলাফল পরিমাপের জন্য প্রশ্ন তৈরি
(Designing Questions to Measure Learning Outcomes)

বিগত বছরের প্রশ্নোত্তর